

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“GEÇ- DUR” Oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“HANGİ ARACIN SESİNİ KAÇ KERE DUYDUN?” Türkçe, okuma- yazmaya hazırlık çalışması

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## GEÇ- DUR

**Etkinlik Türü:** Oyun etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Materyaller:** Yeşil ve kırmızı daire, uçurtma çitası ( bayrak sapı)

**Sözcük ve Kavramlar:** Trafik, trafik kuralları, trafik ışığı, geç, dur

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen biri kırmızı diğeri yeşil fon kartonunu yaklaşık 30 cm çapında keserek iki adet daire oluşturur. Bu daireleri bir uçurtma çitası ya da balon sapına, arkalı önlü yapıştırır. Oluşturulan materyal iki taraflı trafik ışığı olur.

Bahçe ya da geniş bir oyun alanına geçilir. Oyun alanına bir çizgi çizilir ve trafik ışığını tutacak olan kişi yani “ Trafik polisi” bu çizginin ardında durur. Diğer çocuklar ise polisin en az 6-7 metre uzağına çizilen çizginin arkasında yan yana dururlar.

Trafik polisi olan çocuk arkadaşlarına bakmadan ışıkların birini gösterir. Yeşil gösterdiğinde çocuklar polise doğru (çok hızlı olmadan) ilerlerler. Trafik polisi kırmızı renkli tarafı çevirdiği an çocuklar durmalıdır. Yeşil çevrilene kadar herhangi bir hareket yapılmaz, hareket eden çocuk oyundan çıkarılır. Yeşil renkte ilerleyip polise dokunan kişi koşarak oyun çizgisine geri dönmeye çalışır. Bu esnada eğer polis onu yakalarsa polis olma sırası yakalanan çocuğa geçer. Yakalayamazsa oyun diğer çocuklar için trafik ışıklarını göstererek devam ettirilir.

Eğitim setinin 7. Kitabının 14. ve 15. Sayfaları tamamlanır.

#### Değerlendirme:

- Trafik polisi olduğunda neler hissettin?
- Polisin ışıklarına uymak nasıldı?
- Trafik ışıklarında başka hangi renk var? Onda ne yapmalıyız?

- Trafik kuralları nelerdir? Kurallara neden uymalıyız?
- Sen bir yolculuk esnasında hangi kurallara uyuyorsun?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HANGİ ARACIN SESİNİ KAÇ KERE DUYDUN?

**Etkinlik Türü:** Türkçe, okuma- yazmaya hazırlık çalışması

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Materyaller:** Çalışma sayfası, araçların ses kayıtları, boya kalemleri

**Sözcük ve Kavramlar:** Özel taşıtlar, geçiş üstünlüğü, siren sesi, itfaiye, ambulans, polis arabası

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen A4 kâğıdına 4x2 tablodan oluşan toplam 8 kutu oluşturur. Her kutunun içine birer tane taşıt resmi yerleştirilir. Kutularda; ambulans, gemi, uçak, polis arabası, tren ve ambulans resimleri ve çocukların çizgi çizebileceği boşluk bulunur. Çalışma kâğıtları ve boya kalemleri çocuklara verilir.

Öğretmen çocuklara resimlerdeki taşıtların seslerinden dinletir. Çocuklar hangi taşıtın sesini duyarsa o taşıtın bulunduğu kutunun içine bir adet işaret koyar. İşaret bir çizgi, çarpı, kalp vb. çocukların istedikleri olabilir. Öğretmen yeri geldiğinde “ Ambulanslar ne amaçla kullanılır? Yolda ambulans gördüğümüzde neler yapmalıyız?” “ Aramızda uçağa binen var mı? Uçakla nereye gittin? Uçakların iniş ve kalkış yaptıkları, yolcu aldıkları yere ne denir?” vb. sorular sorarak sohbet başlatır. Bazı taşıt sesleri 2 ya da 3 defa dinletilebilir. Çocuklar, ilgili taşıtın sesini duydukça her defasında bir işaret daha eklerler. Çalışmanın sonunda en çok- en az hangi taşıtın sesi duyuldu? Eşit sayıda duyulan taşıt sesi var mı? Çevremizde en çok hangi sesleri duyuyoruz? Vb. sorular sorulur.

#### **Değerlendirme:**

- Etkinliğimizde taşıtların sayısını neye göre belirledik?
- Ambulans sesi duymak sana ne hissettirdi?
- Sence geçiş üstünlüğü ne demektir?
- Ambulans, itfaiye, polis arabası sesi duyduğumuzda neler yapmalıyız?
- Gerçek hayatta en çok hangi taşıtın sesini duyuyorsun?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.